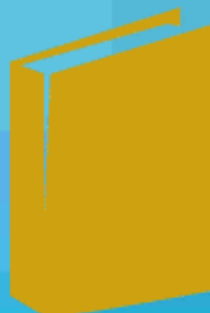


**EDUCA**  
**DROIT**



# Éducation des enfants et des jeunes au(x) droit(s)



Correspondance entre Éducadroit et les programmes d'Enseignement moral et civique (EMC) et d'Éducation aux médias et à l'information (EMI) de l'Éducation nationale

**Défenseurdesdroits**  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE



## Sommaire

|  |    |
|--|----|
| Introduction .....   | 4  |
| Tableau de correspondance Éducadroit / Socle commun de connaissances, de compétences et de culture ..... | 6  |
| Points clés abordés par les thèmes Éducadroit .....  | 6  |
| Socle commun de connaissances, de compétences et de culture .....  | 7  |
| Tableaux de correspondance thématiques Éducadroit/programmes d'EMC et EMI.....                           | 10 |
| Thème 1 : Définir la règle et le droit.....  | 10 |
| Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes.....   | 13 |
| Thème 2 : Les valeurs de la République française garanties par le droit .....                            | 16 |
| Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes.....   | 23 |
| Thème 3 : Droit international et droit européen .....  | 26 |
| Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes.....   | 30 |
| Thème 4 : Elaborer une loi dans la République française.....   | 32 |
| Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes.....   | 35 |
| Thème 5 : Comment se rend la justice dans la République française ? .....                                | 38 |
| Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes.....   | 41 |
| Thème 6 : Droit et numérique.....  | 44 |
| Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes.....   | 48 |

## Introduction

Le programme Éducadroit du Défenseur des droits vise à favoriser la compréhension du droit et des droits par les plus jeunes. Il propose un ensemble d'outils pédagogiques accessibles en ligne ([manuel d'activités 6-11 ans et 12 ans et plus](#), [vidéos et quizz](#) pour les 6-11 ans, [l'exposition « Dessine-moi le droit »](#) pour les 12 ans et plus).

### Ces outils sont structurés autour de 11 points clés :

- Le droit, c'est quoi ?
- Qui crée le droit ?
- Tous égaux devant la loi ?
- Qui protège le droit et les droits ?
- Les sanctions sont-elles les mêmes pour tous ?
- Moins de 18 ans, quels droits ?
- Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ?
- Le droit international et le droit européen, c'est quoi ?
- Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ?
- Défendre nos droits, changer la loi !
- Monde numérique : quels droits ?

Afin d'inscrire ces ressources dans les progressions des enseignants, le Défenseur des droits et le ministère de l'Éducation et de la Jeunesse ont élaboré conjointement des tableaux de correspondance entre les 11 thématiques d'une part et le socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les programmes d'Enseignement moral et civique (EMC) et d'Éducation aux médias et d'information (EMI). Six grands thèmes ont été retenus :

- Thème 1 : Définir la règle et le droit
- Thème 2 : Les valeurs de la République française garanties par le droit
- Thème 3 : Droit international et européen
- Thème 4 : Elaborer une loi dans la République française
- Thème 5 : Comment se rend la justice dans la République française ?
- Thème 6 : Droit et numérique

Ces thèmes ont été élaborés à partir du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes de la scolarité obligatoire (cycle 2 à 4), car la plupart des ressources d'Éducadroit s'adressent à des élèves de cette tranche d'âge :

- Les thèmes 1 à 3 reprennent les points saillants du domaine 3 du Socle commun (« La formation de la personne et du citoyen »). Le paragraphe consacré à la « règle et au droit » définit une culture juridique autour des notions de règles (thème 1), de principes et de valeurs fondées sur des textes fondateurs (thème 2), dont certains sont inscrits dans le droit international et européen (thème 3). Ces questions majeures font l'objet de nombreuses occurrences dans les programmes d'EMC de chaque cycle de la scolarité obligatoire.
- Les trois autres thèmes font référence à des éléments plus concrets qui occupent une place explicite mais plus ponctuelle dans les programmes. Les thèmes 4 et 5 portent sur le fonctionnement du système juridique : l'élaboration de la loi et la manière dont fonctionnent les institutions judiciaires. Le dernier thème traite des questions juridiques posées par l'émergence du monde numérique, traitées à la fois dans les programmes d'EMC et d'EMI et les domaines 2 et 3 du Socle commun (« Les méthodes et outils pour apprendre » et « La formation de la personne et du citoyen »).

**Les différents thèmes sont présentés dans différents tableaux :**

- Le premier tableau présente le lien entre les domaines 2 et 3 du Socle, les 11 points clés du programme Éducadroit et les 6 thématiques correspondant aux programmes d'EMC et d'EMI.
- Les 6 autres tableaux thématiques proposent chacun :
  - une courte présentation du thème ;
  - la mention de la finalité du programme concernée, les connaissances et compétences associées, déclinées en objets d'enseignement détaillés ;
  - les correspondances vers les ressources Éducadroit :
    - Les apports théoriques proposés dans les fiches thématiques du manuel Éducadroit à destination des enseignants ;
    - Les ressources pédagogiques : les fiches pédagogiques du manuel Éducadroit proposant des activités (débat, jeux, etc.) et les modules vidéo Éducadroit.

Pour le lycée, un encadré relève pour chaque tableau, les points du programme du lycée en lien avec le thème du tableau, et propose les ressources d'Éducadroit adaptées, en particulier les chapitres du manuel Éducadroit et les activités autour de l'exposition « Dessine-moi le droit ».

## Tableau de correspondance Éducadroit / Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Points clés abordés par les thèmes Éducadroit

| Éducadroit   | Thèmes des tableaux de correspondance   |
|--|---|
| <b>Thème 1 : Définir la règle et le droit</b>  | <b>Thème 4. Élaborer une loi dans la République française</b>   |
| <p><b>Point 1.</b> Le droit c'est quoi ?</p> <p><b>Point 2.</b> Qui crée le droit ?</p> <p><b>Point 6.</b> Moins de 18 ans quels droits ?</p>  | <p><b>Point 2.</b> Qui crée le droit ?</p> <p><b>Point 10.</b> Défendre nos droits, changer la loi !</p>  |
| <b>Thème 2 : Les valeurs de la République française garanties par le droit</b>   | <b>Thème 5. Comment se rend la justice dans la République française ?</b>   |
| <p><b>Point 1.</b> Le droit c'est quoi ?</p> <p><b>Point 3.</b> Tous égaux devant la loi ?</p> <p><b>Point 6.</b> Moins de 18 ans quels droits ?</p> <p><b>Point 7.</b> Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ?</p> <p><b>Point 9.</b> Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ?</p> <p><b>Point 10.</b> Défendre nos droits, changer la loi !</p> | <p><b>Point 4.</b> Qui protège le droit et les droits ?</p> <p><b>Point 5.</b> Les sanctions sont-elles les mêmes pour tous ?</p> <p><b>Point 6.</b> Moins de 18 ans quels droits ?</p> |
| <b>Thème 3. Droit international et européen</b>  | <b>Thème 6. Droit et numérique</b>  |
| <p><b>Point 1.</b> Le droit c'est quoi ?</p> <p><b>Point 6.</b> Moins de 18 ans quels droits ?</p> <p><b>Point 8.</b> Le droit international et le droit européen c'est quoi ?</p> <p><b>Point 9.</b> Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ?</p>   | <p><b>Point 1.</b> Le droit c'est quoi ?</p> <p><b>Point 3.</b> Tous égaux devant la loi ?</p> <p><b>Point 11.</b> Monde numérique : quels droits ?</p>                                 |

## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

### Domaine 3 : La formation de la personne du citoyen

#### La règle et le droit

L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative. Il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat. Il connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions ainsi que les grands principes et institutions de la justice.

Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées.

Il connaît les grandes déclarations des droits de l'homme (notamment la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948), la Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 et les principes fondateurs de la République française. Il connaît le sens du principe de laïcité ; il en mesure la profondeur historique et l'importance pour la démocratie dans notre pays. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement.

Il connaît les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'Union européenne et les grands objectifs du projet européen.

### Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre

#### Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information

L'élève apprend à utiliser avec discernement les outils numériques de communication et d'information qu'il côtoie au quotidien, en respectant les règles sociales de leur usage et toutes leurs potentialités pour apprendre et travailler. Il accède à un usage sûr, légal et éthique pour produire, recevoir et diffuser de l'information. Il développe une culture numérique.







## **Tableaux de correspondance thématiques Éducadroit/programmes d'EMC et EMI**

### Thème 1 : Définir la règle et le droit

La règle et le droit sont des notions centrales du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et des programmes de la scolarité obligatoire. Il s'agit d'objets d'apprentissage explicites récurrents dans les finalités « Respecter autrui » et « Acquérir et partager les valeurs de République ».

## Programmes - Rappel des intitulés et notions EMC

### *Acquérir et partager les valeurs de la République*

#### Cycle 2

##### **Respecter les règles de la vie collective**

*Appliquer et accepter les règles communes*

Objets d'enseignement :

- Initiation au vocabulaire de la règle et du droit, au statut de la règle qui oblige mais protège aussi
- Les droits de l'enfant

#### Cycle 3

##### **Comprendre que la vie collective implique le respect de règles**

*Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité.*

*Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.*

*Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).*

Objets d'enseignement :

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions
- Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant
- Les codes : initiation au Code de la route, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper); Code civil, Code pénal

### *Respecter autrui*

#### Cycle 4

##### **Construire le respect de soi**

*Comprendre la notion de droits et de devoirs pour un individu*

Objets d'enseignement :

- La responsabilité individuelle et la responsabilité légale

##### **Respect d'autrui**

*Comprendre les notions de droits et devoirs des individus dans une société*

##### **Le rôle de la loi dans une société**

*Définir et comprendre le rôle d'une loi et d'un règlement*

Objets d'enseignement :

- La liberté, principe premier dans le droit français et le rôle de protection de la loi
- Les valeurs et les principes qui régissent le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative

## Éducadroit – quels contenus pour quelles notions ?

### Apports théoriques

### Supports et activités pédagogiques

#### Fiche thématique 1 du manuel (p.12 à 17)

[« Le droit, c'est quoi ? »](#)

##### 1. Qu'est-ce que le droit ?

- Définition du droit
- Distinction entre le droit et les autres règles (p. 13)
- Le droit au quotidien comme cadre protecteur et contraignant : l'exemple du contrat (p. 14)

##### 2. La valeur des différentes règles de droit :

- De la Constitution au droit souple (p. 16-17)

**Vidéo 6-11 ans** [« Le droit, c'est quoi ? »](#)

#### Fiche thématique 2 du manuel (p. 29 à 34)

[« Qui crée le droit ? »](#)

##### 1 - Comment les règles de droit sont-elles créées en France ?

- La Constitution
- La loi
- Les règlements

#### Fiche pédagogique du manuel (p. 19 à 28)

[« Le droit, c'est quoi ? »](#)

Représentations : « À quoi pensez-vous quand vous entendez le mot « droit » ? (p. 20).

Le droit est présent dans la vie de tous les jours (p. 20).

Le non-respect d'une règle de droit entraîne une sanction, contrairement au non-respect d'une règle morale (p. 21).

Le droit se distingue de la morale et d'autres règles sociales (la morale, la politesse, les règles de la famille, etc.) (p. 22).

La règle de droit est nécessaire. Les lois sont rassemblées dans des livres que l'on appelle des « codes juridiques » (p. 23)

Toutes les règles n'ont pas la même valeur et ne sont pas créées par la même autorité (p. 24).

Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 28)

**Vidéo 6-11 ans** [« Qui crée le droit ? »](#)

#### Fiche pédagogique du manuel (p.36 à 41)

[« Qui crée le droit ? »](#)

Représentations : « Que veut dire le mot « loi » pour vous ? » (p. 37).

Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 41).

#### Fiche thématique 6 du manuel (p. 93 à 100)

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

##### 1-Quelle protection internationale pour les enfants ?

##### 2- Comment les droits de l'enfant sont-ils protégés en France ?

**Vidéo 6-11 ans** [« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

#### Fiche pédagogique 6 du manuel (p.102 à 114)

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

Représentations : Est-ce qu'aller à l'école est un droit ? Quels sont leurs droits ? (p. 103)

Les 12 principaux droits reconnus aux personnes de moins de 18 ans (p. 103)

Le Comité des droits de l'enfant (p. 105)

Les droits de l'enfant en France (p. 105 et 106)

Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 114).

**Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes**

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>Seconde</b>   | <p><b>2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rôle du droit</li> <li>• La primauté de la constitution,</li> <li>• Corpus de lois, constitution et déclaration des droits</li> <li>• Les évolutions du droit, de l'encadrement juridique des libertés</li> </ul>  | <p><b>2<sup>nd</sup>e professionnelle / CAP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liberté et laïcité</li> <li>• Les lois qui définissent et garantissent les libertés individuelles et collectives</li> </ul>               |
| <b>Première</b>  | <p><b>1<sup>ère</sup> Générale et Technologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe</li> </ul>   | <p><b>1<sup>ère</sup> professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préserver la paix</li> <li>• Question de la défense européenne</li> <li>• Politique européenne de sécurité et de défense - coopération</li> </ul> |
| <b>Terminale</b> | <p><b>Terminale - Programme d'enseignement optionnel de droit et grands enjeux du monde contemporain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction : Qu'est-ce que le droit ? Le droit et ses fonctions ; les caractéristiques de la règle et du droit</li> <li>• Partie 1 : Comment le droit est-il organisé ? Sources du droit (Constitution; lois, décrets; arrêtés et ordonnance; jurisprudence; le contrat...)</li> <li>• Partie 2 : Des questions juridiques contemporaines - Les sujets de droits (Qui peut faire valoir ses droits ?)</li> </ul> | <p><b>Terminale professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle des lois dans l'organisation démocratique et dans le débat sur la bioéthique, l'environnement et le numérique</li> </ul>                           |

**Ressources Éducadroit**

**Manuel Éducadroit** : fiche thématique 1 [« Le droit c'est quoi ? »](#) (voir supra pour le détail)

« Dessine-moi le droit » : Panneau et livret pédagogique n°1 [« Le droit, c'est quoi ? »](#)





## Thème 2 : Les valeurs de la République française garanties par le droit

La transmission des valeurs de la République est une dimension majeure dans la présentation des domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. Elle est rappelée dans la présentation et développée dans le domaine 3 (« La formation de la personne du citoyen ») qui l'articule aux questions de droit dans les sociétés démocratiques et à la connaissance des grandes déclarations.

Les valeurs de liberté, d'égalité, de fraternité et de laïcité sont au cœur des apprentissages des finalités « Respecter autrui » et « Acquérir et partager les valeurs de République ». Les questions de libertés fondamentales, de discriminations, d'égalité entre les filles et les garçons, de fraternité et de solidarité, de laïcité donnent lieu à de nombreux objets d'enseignement.



## Programmes - Rappel des intitulés et notions EMC

*Acquérir et partager les valeurs de la République  
respecter les règles de la vie collective.*

### Cycle 2

#### **Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française**

*Connaître les valeurs et les principes de la République française*

Objets d'enseignement :

- Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité
- L'égalité entre les filles et les garçons

#### **Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique**

*Identifier des droits de l'Homme et du citoyen*

Objets d'enseignement :

- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'élève, du citoyen (initiation), la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789
- Le droit de vote et le suffrage universel

#### **L'égalité de droit entre les femmes et les hommes**

### Cycle 3

#### **Connaître les valeurs, principes et symboles de la République française, de l'Union européenne et des sociétés démocratiques**

*Identifier et comprendre les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne*

*Définir la liberté individuelle*

*Définir l'égalité en droit*

*Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique (connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits)*

Objets d'enseignement :

- Les valeurs et principes : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité
- Les libertés fondamentales
- L'égalité des droits et la notion de discrimination
- Le droit à l'éducation
- L'égalité entre les filles et les garçons

#### **Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique**

*Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits*

Objets d'enseignement :

- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- La Convention européenne des droits de l'homme
- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes
- La Convention internationale des droits de l'enfant

## Cycle 4

### **Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne**

*Connaître les valeurs et principes de la République française*

*Identifier et reconnaître les libertés fondamentales et les droits fondamentaux de la personne*

*Expliquer les différentes dimensions de l'égalité*

Objets d'enseignement :

Les libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse

Les expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté

L'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille-garçon

### **Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques**

*Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme*

*Comprendre que la reconnaissance des libertés est le fondement de la démocratie*

Objets d'enseignement :

- Les différentes déclarations des Droits de l'homme
- Le statut juridique de l'enfant
- Travailler sur la liberté de la presse et la liberté d'expression

### **Aborder les enjeux de la liberté de la presse.**

*Mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique*

## *Respecter autrui*

### Cycle 4

#### **Respect d'autrui**

*Distinguer une inégalité d'une discrimination et comprendre les mécanismes de l'exclusion*

*Savoir identifier les formes de discrimination*

Objets d'enseignement :

- Autrui est égal à soi en dignité
- Les différentes formes de discrimination : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, transphobes, etc.
- Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux
- La dignité humaine et l'intégrité de la personne. Le rôle du défenseur des droits
- Le principe de laïcité et l'expression des convictions philosophiques et religieuses
- Situations de mise en tension des valeurs de la République

#### **Le rôle de la loi dans une société**

*Connaitre les principaux droits sociaux*

Objets d'enseignement :

- Le respect du droit de propriété
- La protection contre les risques sociaux, le droit du travail, le droit de grève, la liberté syndicale

## *Construire une culture civique*

### Cycle 4

#### **Le vote, un droit fondamental en démocratie**

*Comprendre la notion de citoyenneté*

Objets d'enseignement :

- La conquête progressive du droit de vote
- Les droits et devoirs des citoyens

## Éducadroit – quels contenus pour quelles notions ?

### Apports théoriques

### Supports et activités pédagogiques

#### Fiche thématique 1 du manuel (p.12 à 17)

[« Le droit, c'est quoi ? »](#)

1. Qu'est-ce que le droit ?
  - Définition du droit
  - Le droit au quotidien comme cadre protecteur et contraignant

#### Vidéo 6-11 ans

[« Le droit, c'est quoi ? »](#)

#### Fiche pédagogique du manuel (p. 19 à 28)

[« Le droit, c'est quoi ? »](#)

- Représentations : « A quoi pensez-vous quand vous entendez le mot « droit » ? (p. 20).
- Le droit est présent dans la vie de tous les jours (p. 20).
- Classer les droits selon leur nature (les « droits-libertés », les « droits économiques, sociaux, culturels », les « droits de 3<sup>e</sup> génération (p.23-24)

#### Fiche thématique 3 du manuel (p.42 à 47)

[« Tous égaux devant la loi ? »](#)

1. Qu'est-ce que le principe d'égalité ?
2. Les lois antidiscriminatoires

#### Vidéo 6-11 ans

[« Tous égaux devant la loi ? »](#)

#### Fiche pédagogique 3 du manuel (p.49 à 55)

[« Tous égaux devant la loi ? »](#)

- Représentations : « Que signifie « être tous égaux » ? Nous avons tous les mêmes droits et nous devons être traités de la même manière si nous sommes dans la même situation (p. 50)
- La loi est la même pour tous : générale impersonnelle, obligatoire et coercitive (p. 51)
- La discrimination en droit (p. 51)
- Stéréotypes (p. 52)
- Discrimination, racisme, homophobie et sexisme (p. 53)

[Quiz pour les 6-11 ans et les 12 ans et plus \(p. 55\)](#)

#### Fiche thématique 10 du manuel (p. 158 à 163)

[« Défendre nos droits, changer la loi ! »](#)

1. Quelles sont les libertés qui nous permettent de porter des revendications ?
  - Le droit de vote
  - La liberté d'expression
  - La liberté de la presse
  - La liberté d'association
  - La liberté syndicale
  - Le droit de grève
  - Le droit de manifester

#### Vidéo 6-11 ans

[« Défendre nos droits changer la loi »](#)

#### Fiche pédagogique 10 du manuel (p. 165 à 171)

[« Défendre nos droits, changer la loi »](#)

- Représentations : « De toute façon, il faut être adulte pour donner son avis » (p. 166)
- La liberté d'expression et ses limites (p. 166)
- La liberté de la presse (p. 167)
- Partis politiques et associations (p. 167 et 168)
- Syndicats (p. 169)
- Parlement des enfants et conseils de jeunes (p. 169)

### Fiche thématique 7

#### du manuel (p.115 à 117)

[« Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ? »](#)

#### 1- Les conflits entre les libertés individuelles

- Droit à la liberté d'expression/droit à la dignité de la personne
- Liberté de la presse/droit au respect à la vie privée

#### 2- Pourquoi les droits sont-ils limités en cas de risques pour la société ?

- Le maintien de l'ordre public
- Le cas particulier de l'état d'urgence

### Vidéo 6-11 ans

[« Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ? »](#)

#### Fiche pédagogique 7 du manuel (p. 118 à 124)

[« Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ? »](#)

- Représentations : « Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ? » Est-ce que certaines circonstances peuvent justifier des limites ? » (p. 119)
- « La liberté des uns s'arrête là où commence celle des autres » (p. 119)
- Liberté d'expression et respect de l'autre (p. 120)
- Liberté de la presse et respect de la vie privée (p. 120)
- Les droits reconnus aux citoyens peuvent aussi temporairement être limités lorsque l'Etat considère qu'il y a un danger pour la sécurité des personnes ou pour la société (p. 121)
- L'état d'urgence (p. 122)
- Quiz pour les 6-11 ans et les 12 ans et plus (p. 124)

### Fiche thématique 6

#### du manuel (p.93 à 100)

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

#### 1- Quelle protection internationale pour les enfants ?

#### 2- Comment les droits de l'enfant sont-ils protégés en France ?

### Vidéo 6-11 ans

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

#### Fiche pédagogique 6 du manuel (p.102 à 114) « Moins de 18 ans, quels droits ? »

- Représentations : Est-ce qu'aller à l'école est un droit ? Quels sont leurs droits ? (p. 103)
- Les 12 principaux droits reconnus aux personnes de moins de 18 ans (p. 103)
- Le Comité des droits de l'enfant (p. 105)
- Les droits de l'enfant en France (p. 105 et 106)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 114).

### Fiche thématique 9

#### du manuel (p.140 à 147)

[« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)

#### 1- Le droit de vote

#### 2- Le droit à l'éducation

#### 3- Le droit à l'égalité entre les femmes et les hommes

#### 4- La liberté sexuelle

### Vidéo 6-11 ans

[« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)

#### Fiche pédagogique 9 du manuel (p.149 à 157)

[« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)

- Représentations : « Les droits sont-ils les mêmes partout ? (p. 150)
- Les modalités du vote ne sont pas les mêmes dans tous les pays (p. 150)
- Le droit à l'éducation dans le monde (p. 151-152)

5- Le droit à l'interruption volontaire de grossesse

6- La liberté d'expression

- Le droit à l'interruption volontaire de grossesse dans le monde (p. 153)
- Les inégalités femmes/hommes (p. 153-154)
- La notion de liberté sexuelle (p. 155)
- La liberté d'expression dans le monde (p. 155)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 157).

*Pour aller plus loin sur le Défenseur des droits, voir :*

- Présentation de l'institution (manuel p.5)
- Fiche thématique du manuel « Le droit, c'est quoi ? » (le droit souple p. 17)
- Le dessin de Plantu dans le panneau 4 de l'exposition [« Dessine-moi le droit »](#) et les questions/réponses du livret pédagogique sur le dessin

**Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes**

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
| <b>Seconde</b>  | <p><b>2<sup>nde</sup> Générale et Technologique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les libertés de l'individu : libertés individuelles, liberté de conscience, liberté d'expression, droit de propriété.</li> <li>• Les libertés collectives : la naissance des droits sociaux ; l'égalité homme/femme</li> <li>• Les conditions de la liberté : les conditions juridiques, le Droit ; la primauté de la Constitution</li> <li>• La protection des libertés : le rôle du droit et de la loi ; l'égalité des citoyens devant la loi, la liberté de conscience et la laïcité</li> <li>• Rapport entre libertés et droits, constitutions et déclarations des droits</li> <li>• La pluralité des croyances, lutte contre les discriminations, sécurité et défense de l'État de droit.</li> <li>• La reconnaissance des différences, la lutte contre les discriminations et la promotion du respect d'autrui.</li> <li>• Les libertés économiques et les droits sociaux : accès au droit et protections sociales</li> <li>• Liberté et droit à la protection</li> <li>• Pauvreté, isolement et entrave à l'exercice des libertés...</li> </ul> | <p><b>2<sup>nde</sup> professionnelle / CAP :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principe de liberté, base inaliénable de la République : lutte contre les discriminations, grands textes encadrant les lois</li> <li>• Laïcité principe républicain : la liberté au cœur de la laïcité.</li> </ul>                               |
| <b>Première</b> | <p><b>1<sup>ère</sup> Générale et Technologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes : orientation, formation, travail, emploi, représentation, reconnaissance</li> <li>• Question de l'extension des droits et de la responsabilité individuelle et collective, affirmation de la responsabilité environnementale</li> <li>• Politiques publiques pour plus d'égalité et de citoyenneté</li> </ul>  | <p><b>1<sup>ère</sup> professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Egalité et fraternité sont des principes républicains inscrits dans la Constitution</li> <li>• Les discriminations sources d'injustice, la lutte contre les discriminations se fait au nom de l'égalité</li> <li>• Solidarité et justice sociale</li> </ul> |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| <b>Terminale</b> | <b>Terminale Générale et Technologique</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Souveraineté du peuple : protection des libertés, État de droit</li><li>▪ La laïcité : l'autonomie du citoyen et la coexistence des libertés ; la protection de la liberté de croire ou de ne pas croire</li><li>▪ Le citoyen et la politique sociale : droit du travail, représentation des salariés</li></ul>   | <b>Terminale professionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• S'engager et débattre en démocratie : la question environnementale, travail autour des accords internationaux</li></ul> |
|                  | <b>Terminale - Programme d'enseignement optionnel de droit et grands enjeux du monde contemporain</b> <p>Partie 2 - Des questions juridiques contemporaines - Liberté, égalité, fraternité (Liberté et sécurité ; Egalité et lutte contre les discriminations) – Personnes et familles (Nationalité et migrations ; Droits de l'enfant, Evolution de la famille ; bioéthique et liberté de la personne ; Sexe, droit et normes sociales ; Harcèlement et diffamation)</p> |  |

## Ressources Éducadroit

**Manuel Éducadroit : introduction et fiches thématiques 1, 3, 6, 7, 9 et 10 (voir supra pour le détail)**

### « Dessine-moi le droit »

- Panneau et livret pédagogique n°1 [« Le droit, c'est quoi ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°3 [« Tous égaux devant la loi ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°7 [« Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°9 [« Les droits sont-ils les mêmes pour tous ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°10 [« Défendre nos droits, changer la loi ! »](#)





### Thème 3 : Droit international et droit européen

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture intègre les dimensions internationales et notamment européenne du droit. L'articulation entre les différents droits et la question de la hiérarchie des normes sont abordés dans les finalités « Respecter autrui » et « Acquérir et partager les valeurs de la République », notamment à travers la question des droits de l'enfant et des traités internationaux.

## Programmes - Rappel des intitulés et notions EMC

### *Respecter autrui*

#### Cycle 4

##### **Le rôle de la loi dans une société**

*Droit national et droit international*

Objets d'enseignement :

- Droit national et droit international, les traités internationaux

### *Acquérir et partager les valeurs de la République*

#### Cycle 2

##### **Respecter les règles de la vie collective**

*Appliquer et accepter les règles communes*

Objets d'enseignement :

- Les droits de l'enfant

##### **Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique**

*Identifier des droits de l'Homme et du citoyen*

Objets d'enseignement

- La Convention internationale des droits de l'enfant

#### Cycle 3

##### **Comprendre que la vie collective implique le respect de règles**

*Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen*

Objets d'enseignement

- Les droits de l'enfant : la Convention internationale des droits de l'enfant

##### **Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique**

*Connaître le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits*

Objets d'enseignement :

- La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et la Déclaration universelle des droits de l'homme.
- La Convention européenne des droits de l'homme
- La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes
- La Convention internationale des droits de l'enfant

## Éducadroit – quels contenus pour quelles notions ?

### Apports théoriques

### Supports et activités pédagogiques

#### Fiche thématique 1 du manuel

(p.12 à 17)

##### « Le droit, c'est quoi ? »

1. Qu'est-ce que le droit ?
2. La valeur des différentes règles de droit

#### Fiche pédagogique du manuel (p. 19 à 28)

##### « Le droit, c'est quoi ? »

- Représentations : « A quoi pensez-vous quand vous entendez le mot « droit » ? (p. 20).
- Le droit est présent dans la vie de tous les jours (p. 20).
- Le non-respect d'une règle de droit entraîne une sanction, contrairement au non-respect d'une règle morale (p. 21).
- Le droit se distingue de la morale et d'autres règles sociales (la morale, la politesse, les règles de la famille, etc.) (p. 22).
- La règle de droit est nécessaire. Les lois sont rassemblées dans des livres que l'on appelle des « codes juridiques » (p. 23)
- Toutes les règles n'ont pas la même valeur et ne sont pas créées par la même autorité (p. 24).
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 28).

#### Fiche thématique 8 du manuel

(p. 125 à 130)

##### « Le droit international et le droit européen, c'est quoi ? »

1 - Qu'est-ce que le droit international public ?

- Définition du droit international public
- Le traité international : source principale du droit international public
- Les organisations internationales

2- Qu'est-ce que le droit de l'Union européenne ?

- Les institutions européennes
- La participation des citoyens et des citoyennes

#### Vidéo 6-11 ans

##### « Le droit international et le droit européen, c'est quoi ? »

#### Fiche pédagogique du manuel (p.132 à 139)

##### « Le droit international et le droit européen, c'est quoi ? »

- Les Etats eux aussi, ont besoin de règles pour coexister et fixer leurs relations (p. 132)
- Règles internationales (p. 133)
- La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (p. 133)
- Formuler une proposition de traité international (p. 134)
- L'Organisation des Nations Unies (ONU) (p 134-135)
- Le droit européen (p. 135)
- L'initiative citoyenne européenne (p. 136)
- Union européenne et Conseil de l'Europe (p. 137)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 139)

Fiche thématique 6 du manuel

(p. 93 à 100)

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

1- Quelle protection internationale pour les enfants ?

2- Comment les droits de l'enfant sont-ils protégés en France ?

**Vidéo 6-11 ans**

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

**Fiche pédagogique 6 du manuel (p.102 à 114)**

[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)

- Représentations : Est-ce qu'aller à l'école est un droit ? Quels sont leurs droits ? (p. 103)
- Les 12 principaux droits reconnus aux personnes de moins de 18 ans (p. 103)
- Le Comité des droits de l'enfant (p. 105)
- Les droits de l'enfant en France (p. 105 et 106)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 114).

**Fiche thématique 9 du manuel (p 140-147)**

[« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)

1- Le droit de vote

2- Le droit à l'éducation

3- Le droit à l'égalité entre les femmes et les hommes

4- La liberté sexuelle

5- Le droit à l'interruption volontaire de grossesse

6- La liberté d'expression

**Vidéo 6-11 ans**

[« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)

**Fiche pédagogique 9 du manuel (p .149 à 157)**

[« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)

- Représentations : « Les droits sont-ils les mêmes partout ? (p. 150)
- Les modalités du vote ne sont pas les mêmes dans tous les pays (p. 150)
- Le droit à l'éducation dans le monde (p. 151-152 +
- Le droit à l'interruption volontaire de grossesse dans le monde (p. 153)
- Les inégalités femmes/hommes (p. 153-154)
- La notion de liberté sexuelle (p. 155)
- La liberté d'expression dans le monde (p. 155)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 157).

**Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes**

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
| <b>Seconde</b>   | <p><b>2<sup>nd</sup>e Générale et Technologique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europe, espace d'exercice des libertés, déclarations et institutions européennes et internationales garantissant les libertés</li> <li>• Les évolutions du Droit : extension du droit international avec à l'exercice des libertés...</li> </ul>   | <p><b>2<sup>nd</sup>e professionnelle / CAP :</b></p> <p>Les libertés, ma liberté, la Liberté</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grands textes internationaux garantissant l'exercice des libertés</li> </ul>                  |
| <b>Première</b>  | <p><b>1<sup>ère</sup> Générale et Technologique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe</li> </ul>  | <p><b>1<sup>ère</sup> professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préserver la paix</li> <li>• Question de la défense européenne</li> <li>• Politique européenne de sécurité et de défense – coopération</li> </ul> |
| <b>Terminale</b> | <p><b>Terminale Générale et Technologique</b></p> <p><i>Fondements et évolutions de la démocratie :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La construction européenne et la démocratie, l'Europe comme espace de production du droit, citoyenneté européenne</li> <li>• Conscience démocratique et relations internationales : droits de l'homme, droit pénal international, conventions internationales de protection des droits de l'homme</li> </ul> | <p><b>Terminale professionnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'engager et débattre en démocratie : la question environnementale, travail autour des accords internationaux</li> </ul>                                |
| <b>Terminale</b> | <p><b>Terminale - Programme d'enseignement optionnel de droit et grands enjeux du monde contemporain</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partie 1- Comment le droit est-il organisé ? Les relations internationales et le droit (l'union européenne ; l'internationalisation du droit)</li> <li>• Partie 2 – Des questions juridiques contemporaines – Personnes et familles (Nationalité et migrations ; Droits de l'enfant)</li> </ul>             |  |

**Ressources Éducadroit :**

**Manuel Éducadroit : introduction et fiches thématiques 6, 8, 9 et 10 (voir supra pour le détail)**

**Dessine-moi le droit »**

- Panneau et livret pédagogique [« Le droit international et le droit européen c'est quoi ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique [« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique [« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#) (sur la liberté d'expression)
- Panneau et livret pédagogique [« Défendre nos droits, changer la loi ! »](#) (droits des femmes)



## Thème 4 : Elaborer une loi dans la République française

Évoqué dans le domaine 3, ce thème est l'objet d'un axe important et explicite dans la finalité « Respecter autrui » du cycle 4. Cet objet d'enseignement peut aussi être abordé au lycée à travers la dynamique de certains droits.



## Programmes - Rappel des intitulés et notions EMC

*Respecter autrui*

Cycle 4

### **Le rôle de la loi dans une société**

*Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française*

Objets d'enseignement :

- De la proposition à la loi : exemple de lois éthiques, morales ou sociétales dans leur contexte de construction et d'adoption

## Éducadroit – quels contenus pour quelles notions ?

### Apports théoriques

#### Fiche thématique 2 du manuel (p.29 à 34)

##### [« Qui crée le droit ? »](#)

1 - Comment les règles de droit sont-elles créées en France ?

- La Constitution
- La loi
- Les règlements

2 - Comment les citoyen-ne-s peuvent-elles et ils participer à la création des règles de droit ?

- Les élections
- Le référendum
- Le droit de pétition
- Le droit de manifester

Voir le schéma en annexe de la fiche thématique présentant le parcours législatif d'une loi p.34

#### Fiche thématique 10 du manuel (p. 158 à 163)

##### [« Défendre nos droits, changer la loi ! »](#) :

1. Quelles sont les libertés qui nous permettent de porter des revendications ?

- Le droit de vote
- La liberté d'expression
- La liberté de la presse
- La liberté d'association
- La liberté syndicale
- Le droit de grève
- Le droit de manifester

2- Comment faire évoluer le droit ?

- Les partis politiques
- Les associations
- Les syndicats
- Au sein des institutions
- L'établissement scolaire

### Supports et activités pédagogiques

#### Vidéo 6-11 ans

##### [« Qui crée le droit ? »](#)

#### Fiche pédagogique 2 du manuel (p36 à 41)

##### [« Qui crée le droit ? » \(p. 36 à 41\) :](#)

- Représentations : « Que veut dire le mot « loi » pour vous ? » (p. 37).
- Les citoyen-ne-s sont au cœur de la création du droit. Elles et ils élisent leurs représentant-e-s. (p. 37).
- Reconstituer le parcours de la loi à l'aide des « étiquettes-étapes », (p. 28 et annexe 1 p. 40).
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 41).

#### Vidéo Éducadroit 6-11 ans

##### [« Défendre nos droits, changer la loi »](#)

#### Fiche pédagogique 10 du manuel (p ?165 à 171)

##### [« Défendre nos droits, changer la loi ! »](#)

- Représentations : « De toute façon, il faut être adulte pour donner son avis » (p. 166).
- La liberté d'expression et ses limites (p. 166).
- La liberté de la presse (p. 167).
- Partis politiques et associations (p. 167 et 168)
- Syndicats (p. 169)
- Parlement des enfants et conseils de jeunes (p. 169)

## *Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes*

Seconde

### **2nde Générale et Technologique :**

- Les évolutions du droit : évolutions constitutionnelles en France

### **Ressources Éducadroit**

Manuel Éducadroit : introduction et fiches thématiques 2, 7, 9 et 10 (voir supra pour le détail)

« Dessine-moi le droit »

- Panneau et livret pédagogique n°1 [« Le droit, c'est quoi ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°2 [« Qui crée le droit ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°7 [« Est-ce que les droits s'appliquent tout le temps ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°9 [« Les droits sont-ils les mêmes dans tous les pays ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°10 [« Défendre nos droits, changer la loi ! »](#)





## Thème 5 : Comment se rend la justice dans la République française ?

Également évoqué dans le domaine 3, ce thème se retrouve dans des objets d'apprentissage explicites dans la finalité « Respecter autrui » du cycle 4. Les différents acteurs de la justice, la jurisprudence et la justice des mineurs sont abordés.

## Programmes - Rappel des intitulés et notions EMC

### *Respecter autrui*

#### Cycle 4

##### **La morale et l'éthique**

*Savoir expliquer ses choix et ses actes, prendre conscience de sa responsabilité*

*Savoir identifier une éthique personnelle et une déontologie professionnelle*

Objets d'enseignement

- L'acteur et le rôle du témoin dans des situations diverses. Comment le témoin muet devient complice (harcèlement, discrimination), non-assistance à personne en danger
- Prise de décision du juge, du médecin

##### **Le rôle de la loi dans une société**

*Comprendre comment se rend la justice, le rapport à la loi*

Objets d'enseignement :

- Le droit et la jurisprudence, les acteurs de la justice
- Exemple de la justice des mineurs

## Éducadroit – quels contenus pour quelles notions ?

### *Apports théoriques*

#### **Fiche thématique 4 du manuel (p. 56 à 68)**

##### **« Qui protège le droit et les droits ? »**

*1- Quel rôle pour la justice en France ?*

- Les magistrats
- Les avocats
- Les greffiers

*2- Quelle est l'organisation de la justice en France ?*

- L'ordre judiciaire
- L'ordre administratif

*3- Les autorités indépendantes*

### *Supports et activités pédagogiques*

#### **Vidéo 6-11 ans**

##### **« Qui protège le droit et les droits ? »**

#### **Fiche pédagogique 4 du manuel (p. 70 à 77)**

##### **« Qui protège le droit et les droits ? »**

- Représentations : « Pas besoin de juges pour protéger les droits ? » (p. 71)
- Juge-arbitre (p. 71)
- Faire justice soi-même ? (p. 72)
- La représentation de la justice et ses attributs (p. 72)
- L'organisation de la justice (p. 73)
- Le Défenseur des droits (p. 74)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 77)

*Pour aller plus loin sur le Défenseur des droits, voir :*

4- Quel rôle pour la justice européenne et internationale ?

- La Cour européenne des droits de l'Homme (CEDH)
- La Cour de justice de l'Union européenne (CJUE)
- La cour pénale internationale

- Présentation de l'institution (manuel p.5)
- Fiche thématique du manuel « Le droit, c'est quoi ? » (le droit souple p. 17)
- Le dessin de Plantu dans le panneau 4 de l'exposition [« Dessine-moi le droit »](#) et les questions/réponses du livret pédagogique sur le dessin

**Fiche thématique 5 du manuel (p.78 à 82)**

**[« Les sanctions sont-elles les mêmes pour tous ? »](#)**

1- Qu'est-ce qu'une infraction ?

2- Comment la sanction est-elle déterminée par les juges ?

3- Le droit à l'assistance d'un·e avocat·e

**Vidéo 6-11 ans**

**[« Les sanctions sont-elles les mêmes pour tous ? »](#)**

**Fiche pédagogique 5 du manuel (p.84-92)**

**[« Les sanctions sont-elles les mêmes pour tous ? »](#)**

- Représentations : « On a l'impression que la sanction, c'est à la tête du client (p. 85)
- Les sanctions appliquées à l'école, dans la cour, à la cantine ou dans la classe. Une même sanction pour une faute identique ? L'exemple du vol (p. 85).
- Procès et conseil de discipline (p. 86).
- Classification des infractions et exemples d'infractions (p. 86)
- Interprétation de la loi (p. 86-87)
- Le métier d'avocat·e : faire venir un avocat dans votre établissement grâce au répertoire d'intervenants sur [Éducadroit.fr](#)
- Quizz pour les 6-11 et pour les 12 ans et plus (p. 92).

**Fiche thématique 6 du manuel (p.93 à 100)**

**[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)**

*La justice des personnes mineures (p.96-100)*

**Fiche pédagogique 6 du manuel (p.102 à 114)**

**[« Moins de 18 ans, quels droits ? »](#)**

- La justice protège les enfants en danger et sanctionne ceux qui n'ont pas respecté le droit. Les sanctions sont différentes de celles des adultes (p. 106)
- Quiz sur la justice des mineurs (p. 107)
- Déroulé du procès pénal pour mineurs (p. 108)
- Le rôle du Défenseur des droits en matière de respect des droits de l'enfant (p. 109)



## *Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes*

Terminal

### **2nde Programme d'enseignement optionnel de droit et grands enjeux du monde contemporain**

- Partie 1- Comment le droit est-il organisé ? L'organisation judiciaire en France.

### **Ressources Éducadroit**

**Manuel Éducadroit** : introduction et fiches thématiques 4, 5 et 6 (voir supra pour le détail)

#### **« Dessine-moi le droit »**

- Panneau et livret pédagogique n°4 [« Qui protège le droit et les droits ? »](#)
- La représentation de la Justice par le dessinateur Boligan dans le panneau 3 [« Tous égaux devant la loi ? »](#)
- Panneau et livret pédagogique n°5 [« Les sanctions sont-elles les mêmes pour tous ? »](#) :





## Thème 6 : Droit et numérique

Développé dans le domaine 2 du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (« Les méthodes et les outils pour apprendre »), le lien entre le droit et le monde numérique est développé dans les finalités « Respecter autrui » et « Acquérir et partager les valeurs de la République » pour les cycles 3 et 4 et dans les compétences définies pour l'EMI pour tous les cycles. Associée à la charte numérique, cet aspect de la culture juridique aborde différentes notions, comme le caractère illicite des contenus, le droit à l'image, la question de l'identité et de la trace numérique, le régime de la propriété intellectuelle, le cyberharcèlement...

## Programmes - Rappel des intitulés et notions EMC

### *Respecter autrui*

#### Cycle 3

**Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux (avoir conscience de sa responsabilité individuelle).**

Objets d'enseignement :

- L'usage responsable du numérique lien avec l'usage de la charte numérique.

#### Cycle 4

**Respect** d'autrui

Savoir distinguer une inégalité d'une discrimination

Objets d'enseignement :

- Le harcèlement en situation scolaire, sur Internet et les réseaux sociaux

### *Acquérir et partager les valeurs de la République*

#### Cycle 3

**Comprendre que la vie collective implique le respect de règles.**

*Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).*

Objets d'enseignement :

- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, la charte numérique, le sens des sanctions.

### *Éducation aux médias et à l'information*

#### Orientation pour l'EMI aux cycles 2 et 3

**Connaître ses droits et responsabilités dans l'usage des médias (Citoyenneté et capacité à agir)**

*L'élève reconnaît les contenus et comportements inappropriés (manipulation, commerciale ou idéologique, harcèlement, injure, propos discriminatoires...) et sait réagir.*

*L'élève comprend que la liberté d'expression est un droit mais que ce droit s'exerce dans le respect de l'éthique et des règles juridiques : droit à l'image, régime de propriété intellectuelle, règles de citation...).*

#### Cycle 4

**Utiliser les médias de manière responsable**

*Comprendre ce que sont l'identité et la trace numériques.*

*Se familiariser avec les notions d'espace privé et d'espace public.*

*Pouvoir se référer aux règles de base du droit d'expression et de publication en particulier sur les réseaux.*

## Éducadroit – quels contenus pour quelles notions ?

### Apports théoriques

### Supports et activités pédagogiques

#### Fiche thématique 1 du manuel (p.12 à 17)

##### [« Le droit, c'est quoi ? »](#)

##### 1. Qu'est-ce que le droit ?

- Définition du droit
- Le droit au quotidien comme cadre protecteur et contraignant

#### Vidéo 6-11 ans

##### [« Le droit, c'est quoi ? »](#)

#### Fiche pédagogique du manuel (p .19 à 28)

##### [« Le droit, c'est quoi ? »](#)

- Représentations : « A quoi pensez-vous quand vous entendez le mot « droit » ? (p. 20).
- Le droit est présent dans la vie de tous les jours (p. 20).
- Classer les droits selon leur nature (les « droits-libertés », les « droits économiques, sociaux, culturels », les « droits de 3<sup>e</sup> génération (p.23)

#### Fiche thématique 3 du manuel (p. 42 à 47)

##### [« Tous égaux devant la loi ? »](#)

##### 1. Qu'est-ce que le principe d'égalité ?

##### 2. Les lois antidiscriminatoires

#### Vidéo 6-11 ans

##### [« Tous égaux devant la loi ? »](#)

#### Fiche pédagogique 3 du manuel (p.49 à 55)

##### [« Tous égaux devant la loi ? »](#)

- Représentations : « Que signifie « être tous égaux » ? (p. 50)
- Nous avons tous les mêmes droits et nous devons être traités de la même manière si nous sommes dans la même situation (p. 50)
- La loi est la même pour tous : générale impersonnelle, obligatoire et coercitive (p. 51)
- La discrimination en droit (p. 51)
- Stéréotypes (p. 52)
- Discrimination, racisme, homophobie et sexisme (p. 53)
- Quiz pour les 6-11 ans et les 12 ans et plus (p. 55)

#### Fiche thématique 11 du manuel (p. 171 à 188)

##### [« Monde numérique : quels droits ? »](#) :

##### 1 – C'est quoi la protection des données personnelles ?

- Qu'est-ce qu'une donnée personnelle ?
- Comment peuvent être utilisées les données personnelles ?

#### Vidéo 6-11 ans [« Monde numérique : quels droits ? »](#)

#### Fiche pédagogique 11 du manuel (p. 189 à 202)

##### [« Monde numérique : quels droits ? »](#) :

- Représentations : « Qu'a-t-on le droit de faire et de ne pas faire sur Internet et sur les Smartphones ? »
- Internet (sites, applications, réseaux sociaux) n'est pas une zone de non-droit et que les règles de la vie hors ligne s'appliquent aussi dans la vie en ligne.

- Comment exercer ses droits à la protection de ses données personnelles ?
- Des dispositions spécifiques pour les données des mineurs

2 – C'est quoi le cyber-harcèlement ?

- Repérer
- Réagir
- Sanctionner

3 – C'est quoi les contenus dangereux ?

- Les fausses informations
- Les images violentes, sexuelles et haineuses

4 – Le droit d'auteur, c'est quoi ?

- L'auteur doit-il toujours donner son autorisation ? Oui...
- ... mais pas tout le temps
- Comment regarder un film, lire un livre numérique, écouter une musique ou télécharger une photo légalement ?
- Les plateformes sont-elles responsables des contenus diffusés ?

- Les 10 conseils de la CNIL pour rester net sur le web
- Il faut réfléchir avant de publier : je publie ou je ne publie pas ?
- Le cyber-harcèlement : définition, recours et sanction
- Informations : démêler le vrai du faux
- Repérer les sites licites et les sites illicites
- L'auteur (ou les auteurs) d'une œuvre a le droit de divulguer son œuvre au public, de voir son nom être apposé en tant qu'auteur de l'œuvre, ou encore de veiller à ce que son œuvre soit respectée et non utilisée à des fins qu'il ne souhaite pas.
- Des offres respectueuses des droits de propriété intellectuelle, permettant de regarder un film ou une série, d'écouter de la musique ou de télécharger des photos légalement.
- Quizz pour les 6-11 ans et les 12 ans et plus

### *Vers le lycée - Le thème dans quelques points de programmes*

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Seconde</b>   | <p><b>2nde Générale et Technologique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique</li><li>• « Les flux informationnels sur Internet : évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique. »</li></ul> |
| <b>Terminale</b> | <p><b>Programme d'enseignement optionnel de droit et grands enjeux du monde contemporain</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partie 2 – Des questions juridiques contemporaines – Création et technologies numériques (propriété intellectuelle, protection des données à caractère personnel, intelligence artificielle et justice)</li></ul>                            |

#### **Ressources Éducadroit**

**Manuel Éducadroit : fiches thématiques 1, 3 et 11 (voir supra pour le détail)**

**« Dessine-moi le droit » :**

- Panneau et livret pédagogique n°11 [« Monde numérique : quels droits ? »](#)





*Éducadroit*

[Éducadroit@defenseurdesdroits.fr](mailto:Éducadroit@defenseurdesdroits.fr)

Défenseur des droits

3, place de Fontenoy

TSA 80715

75334 PARIS CEDEX 07

*Mise à jour : juin 2020*